Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
«Уголовно-правовая»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.02.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная
(форма обучения)

год набора: 2023

Орел – 2022 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий	А.В. Кустова
Заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор	А.А. Алексеенок

РПД Б1.В.ДЭ.02.02 Юридическая психология одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий.

Протокол от 28 августа 2022 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....3
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....21
6. Методические материалы по освоению дисциплины....24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....27
7.1. Основная литература....27
7.2. Дополнительная литература....28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....28
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иные источники....29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
		УК ОС 5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере: определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен анализировать и		**На уровне знаний:**

учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1. УК ОС 5.2.	возможные пути (способы) разрешения нравственных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтных ситуаций; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления **На уровне умений:** профессионально работать в коллективе, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в сфере обеспечения национальной безопасности **На уровне навыков:** владеть навыками психологического обеспечения юридической деятельности, психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часа).

Дисциплина реализуется без применения дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	32 (16/16)
Самостоятельная работа	40
Контроль	
Формы текущего контроля	Устной опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8 (4/4)
Самостоятельная работа	60
Контроль	4
Формы текущего контроля	Устной опрос, тестирование, коллоквиум, доклад, решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.02 «Юридическая психология» относится к Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) ОП направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса, заочной

формы – 3 семестре 2 курса. Данная дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент, реализованный в предшествующих дисциплинах: «Психология профессиональной деятельности», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы правового обеспечения национальной безопасности».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Тема 1.	Предмет, система и методы юридической психологии		2		2		4	УО,Т,Д
Тема 2.	История возникновения и развития юридической психологии		2		2		6	УО, Т, Д
Тема 3.	Психология юридического труда		2		2		4	УО,Т, З
Тема 4.	Правовая психология		2		2		6	УО.Т, З
Тема 5.	Криминальная психология		2		2		4	УО,Т, З
Тема 6	Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и		2		2		6	УО,Т, К

	судебного производства. Пенитенциарная психология.							
Тема 7.	Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности		2		2		6	УО ,Т, К
Тема 8.	Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности		2		2		4	УО,Т
	Всего	72	16		16		40	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов),**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**[**]**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**[*]		
Тема 1.	Предмет, система и методы юридической психологии				1		6	УО, Т, Д
Тема 2.	История возникновения и развития юридической психологии				1		8	Т, Д
Тема 3.	Психология юридического труда				1		8	Т, Д, З
Тема 4.	Правовая психология				1		8	Т, Д, К
Тема 5.	Криминальная психология		1				8	Т, Д
Тема 6	Психологические аспекты оперативно-следственной							Т, Д

	деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.		1				8	
Тема 7.	Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности		1				8	Т, Д
Тема 8.	Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности		1				6	УО, Т, Д
	Контроль	4						
	Всего	72	4		4		60	

УО – устной опрос, Т–тестирование, Д–доклад, К– коллоквиум, З–задача

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, система и методы юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности.

Тема 2 История возникновения и развития юридической психологии

Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и юридической практики.

Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).

Основные направления развития отечественной юридической психологии: исследования в области криминальной психологии (В.М. Бехтерев, С.В. По- знышев, М.Н. Гернет), психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.), психологических экспертиз. Современное состояние юридической психологии. Основные пути и направления в ее развитии

Тема 3 Психология юридического труда

Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.

Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общение в юридической деятельности: причины и способы преодоления. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.

Тема 4 Правовая психология

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания - познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.

Тема 5 Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника.

Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 6 Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки Психологическая характеристика следственного эксперимента, поверки показаний на месте. Психология потерпевшего. Факторы виктимизации жертвы преступления,

Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психология судебной речи. Психология постановления приговора.

Исправительная/пенитенциарная психология. Психологические аспекты проблемы аказания и исправления осужденных. Психология жизнедеятельности в условиях исправительно-трудовых учреждений. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 7 Психология масс и противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности

Теоретические основы психологии масс. Основные теории толпы. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри (имитирование испуга, распространение слухов, переключение внимания на другой объект и др.). Приёмы воздействия на толпу извне.

Массовые беспорядки как социально-психологическое явление. Понятие массового беспорядка. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков. Методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 8 Противодействие психологии терроризма в сфере обеспечения национальной безопасности

Психология личности террориста. Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация совершения террористических актов. Модели личности террориста. Психологические типы террористов. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников. Тактические и психологические основы переговоров с преступниками Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников. Психологическая помощь жертвам террора. Защита населения от террористического воздействия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Характеристика юридической психологии как науки.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.	Опрос, доклады, практические задания, эссе
Тема 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 5. Вопросы криминальной психологии.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 6. Психология расследования преступлений.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 7. Судебная психология.	Опрос, доклады, практические задания
Тема 8. Вопросы пенитенциарной психологии.	Опрос, доклады, тестирование итоговое

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1. Характеристика юридической психологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития юридической психологии.
4. Этика и психология правоприменительной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что является предметом юридической психологии?
3. Каковы принципы и задачи юридической психологии?
4. Каковы методы исследования юридической психологии?
5. Какие общественные предпосылки обусловили возникновение

юридической психологии как самостоятельной отрасли психологических знаний?

6. Каковы основные этапы развития юридической психологии в Западной Европе и России?
7. Каковы связи юридической психологии с другими науками?

Практические задания

1. В «Рабочей тетради» составить таблицу (см. ниже) «Методы юридической психологии», выделив их слабые и сильные стороны.

Дополнительно ответьте на вопросы:

Какие методы разрабатывались в юридической психологии и используются для изучения личности преступников?

К каким нетрадиционным методам прибегает сегодня юридическая психология в определении мотивов преступления и способов его свершения?

Практические задачи.

** 1.1 **

Исследователь, стремясь собрать как можно больше информации по конкретному лицу, меняет свой привычный образ жизни и деятельности, подстраивая ее под деятельность подозреваемого. Для проверки своей гипотезы и ответа на главный вопрос – действительно ли этот человек причастен к совершению преступления, – ему потребовалось собрать информацию о его манерах поведения, о некоторых личностных характеристиках и о связях с другими лицами. Дожидаясь проявления предполагаемых качеств, исследователю потребовалось не только много времени, но и терпения.

Вопрос: *Назовите метод и его разновидность. ...*

** 1.2 **

Этот метод широко используется в практике психологического исследования, в данном случае применяется в судебной психологии. Этот метод отличается от других тем, что он стандартизирован, его процедура выверена, включает в себя вопросы, по ответам на которые судят о психологических качествах личности. Его результаты представляются в количественных и качественных характеристиках. Получение необходимых данных и обобщение результатов осуществляется только психологом.

Вопрос: *Назовите метод и его достоинства по сравнению с другими методиками...*

** 1.3 **

Исследователь изучал, как выполнено трудовое задание, какие навыки у испытуемого имеются, какие способности он может проявить.

Вопрос: *Назовите метод, и обоснуйте, в какой области юридической психологии он может использоваться и с какой целью. ...*

** 1.4 **

Следователь собирает информацию о правонарушителе. В качестве экспертов он использует ближайшее окружение субъекта – лиц, хорошо знающих подозреваемого. Особенностью этого метода является выявление количественных проявлений свойств личности объекта изучения и его поведенческих реакций. К обобщению зафиксированных результатов может привлекаться психолог. …

Вопрос: *Что это за метод, и каковы его возможности? ...*

**1.5 **

Метод, в основе которого лежит изучение текстового или аудиального материала (аудиозапись, статьи, выступления, письма, заметки, материалы интервьюирования).

Вопрос: *Что это за метод, и в каких целях он может быть использован?*

** 1.6 **

Следователь предлагает допрашиваемому поиграть в игру, цель которой воспринимается подозреваемым как снятие напряжения во время допроса. Правила игры – быстрый ответ на вопрос одним словом, какое первым приходит в голову?

Вопрос: *Как называется этот метод и какова его истинная цель? Какие механизмы*

психики задействуются во время этой игры? Кто предложил этот метод?

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2. Психологические феномены и их проявления в правоприменительной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психике и ее явлениях. Психика и сознание.
2. Личностные качества и их учет в правоприменительной деятельности.
3. Психические состояния. Эмоциональные состояния и способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Вопросы для опроса

1. Познавательные психические процессы, их значение в деятельности юриста..
2. Личность как объект психологического познания.
3. .Компоненты направленности личности, их характеристика. Влияние направленности личности на выбор человеком вариантов поведения.
4. Морально-психологические качества юриста:
5. Самосознание личности (идентичность, самооценка, уровень притязаний, образ «Я», Я-концепция, самоотношение) и его правовая оценка.
6. Психологическая характеристика индивидуальных различий.
7. Психологическая характеристика общения. Содержания и психологических особенностей ведения переговорного процесса.

Практическое задание

1. Провести диагностику своих личностных качеств, мотивов деятельности юриста.
2. Проанализировать профессиограмму деятельности юриста по выбранной специальности составить свою профессиограмму, выделив в ней профессиональные требования и качества, которыми должен обладать юрист.. Далее провести самооценку качеств по тестовым методикам или руководствуясь результатами самонаблюдения. Исходя из 5-балльной шкалы, дать общую характеристику своей личностной готовности к деятельности юриста по выбранной специальности. Проанализировав свой уровень готовности написать программу (траекторию) саморазвития профессионально значимых качеств в процессе профессиональной подготовки.

Практические задачи

1. В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке. Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.

2. Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам это был отдаленный участок лесополосы, находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.

3. Пятнадцатилетний подозреваемый Кукушкин совершил квартирную кражу, проникнув через форточку в квартиру на первом этаже. В процессе предварительного следствия он был допрошен и подробно рассказал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания подозреваемого противоречили материалам дела.

Следователь назначил судебно-психологическую экспертизу.

Раскройте влияние направленности на выбор вариантов поведения Кукушкина.

4. Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды между супругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

*Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, и раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка***.**

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования

Вопросы для обсуждения

1. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества.
2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования .
3. Этика и психология взаимоотношений в сфере предпринимательства в современной России.
4. Психологические аспекты правового обеспечения национальной безопасности российского государства.
5. Этика и психология взаимоотношений в разных сферах социальных и политических, межэтнических отношений в современной России.
6. Психологические аспекты деятельности юриста в пространстве правовых отношений.
7. Психологические аспекты морали и нормативной этики.
8. Психологическая культура в деятельности юриста.

Вопросы для собеседования

1. Каковы психологические характеристики деятельности юриста?
2. В чем заключается коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения юриста?
3. Каковы психологические условия эффективного общения?
4. Как формируются доверительные отношения?
5. Как преодолеваются барьеры общения?

Практическое задание

1. Провести диагностику своих коммуникативных качеств и проанализировать их.
2. Выявить психологические барьеры общения и определить основные психотехнические правила и приемы установления и развития доверительных отношений.

Эссе

1. Современное состояние правовых отношений в обществе, проблемы и взгляд на их разрешение.
2. Национальная безопасность России: состояние государственно-правового регулирования, проблемы и взгляд на их разрешение.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4. Проблемы правовой психологии. Психология несовершеннолетних правонарушителей

Вопросы для обсуждения

1. Социализация личности – основа социального адаптированного поведения.
2. Правосознание и его структура. Правосознание и и законопослушное поведение
3. Правовая социализация. Психологические условия формирования правосознания.
4. Дефекты правовой социализации детей и подростков в семье, в школе, в среде общения

5. Личность подростка. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение подростка.
6. Состояние и психологические причины преступности несовершеннолетних. Психологические проблемы несовершеннолетних с делинквентным поведением.
7. Психологическая характеристика девиантного поведения.
8. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте определение правовой социализации личности.
3. Назовите основные механизмы правовой социализации личности.
4. Какова структура и классификация правосознания?
5. Назовите условия эффективного функционирования правовых норм.
6. Каковы механизмы девиантного поведения подростков?
7. Каковы наиболее характерные особенности девиантного поведения среди молодежи?
8. С чем связано значительное увеличение беспризорности, пьянства, наркомании в 1990-е годы?
9. Каковы истоки и виды молодежного экстремизма?
10. Назовите и дайте характеристику религиозным движениям, негативно влияющим на жизнь общества.
11. На какие принципы опирается индивидуально-профилактическая работа?
12. Какие уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних вам известны? Дайте им характеристику.
13. Дайте понятие деликвентному поведению.

Практическое задание:

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный направил на место происшествие оперативно-следственную группу. В 23 часа 25 минут следователь во главе бригады прибыл на указанное место. После поисков, длившихся более двух часов, на окраине лесного массива в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с явными признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

В рамках данного расследования раскройте содержание психологических явлений в сфере отношений, регулируемых правом

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5. Вопросы криминальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Криминальное поведение и его детерминации.
2. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника
3. Акцентуация характера, их влияние на правонарушающее поведение
4. Психологические особенности личности преступника.
5. Психологические типы преступников.
6. Психологическая характеристика преступной деятельности, структура преступного поведения.
7. Психология организованной преступности. Типы преступных групп. Психологические механизмы сплочения группы.
8. Преступная организация.
9. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа.
10. Случайная, экспрессивная, действующая толпа.

11. Агрессивная толпа.
12. Паника как особое состояние спасающейся толпы. Этапы возникновения паника.
13. Психологические методы воздействия на личность.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает криминальная психология?
2. Назовите психологические предпосылки преступного поведения.
3. Какие механизмы психологической защиты, свойственные правонарушителю, вам известны?
4. Дайте понятие социально-психологического отчуждения.
5. Раскройте смысл феномена личностной тревожности.
6. Какие виды умышленных преступлений существуют?
7. Дайте психологическую характеристику корыстным преступникам.
8. Какие психологические черты свойственны корыстно-насильственным преступникам?
9. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
10. Чем различается психология лиц, совершивших неосторожное и умышленное преступления?
11. Перечислите известные вам виды преступных формирований.
12. Назовите психологические особенности организованных преступных групп.
13. Дайте психологическую характеристику лидерам организованных преступных групп и формирований.
14. Каковы психологические черты преступного сообщества?
15. Для чего необходимо изучать психологию потерпевшего?
16. Перечислите методы исследования личности и поведения потерпевшего.

Практическое задание

Решить кроссворд из Практикума по теме криминальная психология и разработать свой кроссворд для закрепления терминологии криминальной психологии.

Практические задачи

1. При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы,разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

Какие психологические знания будут иметь значение для обеспечения национальной безопасности.

2. При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, что видел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

Проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.

3. Обвиняемому Юшину было предъявлено обвинение в совершении изнасилования и убийства несовершеннолетней на территории городского парка. В ходе допроса было установлено, что с целью сокрытия следов преступления Юшин бросил труп в канаву и закрыл его ветками. Обвиняемый дал согласие на участие в производстве проверки показаний на месте. В ходе производства следственного действия, по мере приближения к месту сокрытия трупа обвиняемый стал проявлять беспокойство, покрылся потом, лицо его покраснело, появилась дрожь в руках и голосе. Когда до места нахождения трупа оставалось метров 100 метров, Юшин категорически отказался от приближения к месту сокрытия тела.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6. Психология расследования преступлений

Вопросы для обсуждения

1.Психологические основы производства отдельных следственных действий: допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

2. Психологические основы допроса несовершеннолетних.

3. Психологические основы осмотра места происшествия и проведения очной ставки.

4. Психологические аспекты опознания, следственного эксперимента.

5. Психологические приемы реконструкции события преступления. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте.

6. Психологические приемы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

7. Психологические особенности проведения следственных действий несовершеннолетних. Психологические особенности допроса несовершеннолетних

8. Психология труда следователя.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология предварительного расследования?
2. Какие компоненты включает следственная деятельность?
3. Дайте понятие следственного действия. Назовите психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних?
4. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.
5. В чем особенности допроса несовершеннолетних?
6. Раскройте психологическое содержание осмотра как следственного действия.
7. Назовите приемы (способы) оптимизации обыска и выемки.
8. Назовите приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.
9. В чем отличие очной ставки от допроса?
10. Что в юридической психологии понимается под опознанием?
11. Какие правила необходимо соблюдать при опознании?
12. В каких целях проводится проверка показаний на месте? Какова ее психологическая сущность?
13. Какие разновидности следственного эксперимента вам известны?
14. В каких следственных действиях важно использовать результаты оперативно-розыскной психологии? Приведите примеры.
15. Какие нетрадиционные методы в расследовании преступлений существуют?

Практическое задание

Воспроизведение следственных действий с выделение их психологической составляющей и составление психологической памятки следователю».

Цель: усвоить навыки группового взаимодействия, командной работы.

Формировать умения выделять психологическую составляющую разных следственных действий.

Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, каждая подгруппа отвечает за одно, выбранное ею следственное действие. В конце разработанные подгруппой памятки представляется на обсуждение всей группы.

Практические задачи

1. В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 7. Психологические особенности судопроизводства в уголовном и гражданском процессах

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности и характеристика судебной деятельности в уголовном процессе.
2. Психологическая характеристика труда прокурора, адвоката, судьи.
3. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.
4. Психология судебного следствия.
5. Психология судебных прений и судебной речи.
6. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора, познания обстоятельств дела и принятия решений. Речь прокурора и речь адвоката.
7. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в уголовном процессе, её виды, поводы назначения, вопросы, решаемые в разных её видах
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности, основные вопросы, решаемые СПЭ.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний в уголовном процессе.
10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
11. Психология гражданского судопроизводства и его участников.
12. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает психология судебного разбирательства?
2. Какова психологическая структура судебной деятельности?
3. Какие требования предъявляются к морально-психологическим качествам судьи, прокурора, адвоката?
4. Какие личностные качества присяжных заседателей влияют на эффективность и надежность выполнения ими процессуальных обязанностей?
5. Раскройте понятие СПЭ. Каковы объекты СПЭ?
6. Каковы задачи, предмет и компетенция СПЭ?
7. Назовите основания назначения и проведения СПЭ.
8. Какие виды СПЭ вам известны?
9. По какой категории уголовных дел чаще всего проводится СПЭ физиологического аффекта?
10. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
11. Судебно-психологическая экспертиза стресса.

Практические задачи

1. К моменту судебного разбирательства потерпевшая Якушева, подвергнувшаяся разбойному нападению со стороны подсудимого Иванова, затруднялась описать обстановку и последовательность преступления, ссылаясь на плохую память и длительное лечение психотропными препаратами.

Какая судебно-психологическая экспертиза должна быть проведена в данном уголовном судопроизводстве?

2. Восемнадцатилетний Смирнов, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в деятельность преступной группы расхитителей, созданную по инициативе директора магазина. Когда Смирнову предложили продать товар без соответствующего оформления документации, он постеснялся отказаться из боязни насмешек со стороны сослуживцев.

Какая судебно-психологическая экспертиза Смирнова поможет разрешить

данную ситуацию?

3. При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, было установлено, что потерпевший, убегая от преступников, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

Раскройте содержание психологических явлений в сфере деятельности сотрудников экспертно-криминалистической службы, проиллюстрированных в данном примере.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 8. Вопросы пенитенциарной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.
2. Психологические проблемы наказания и исправления преступников
3. Социально-психологическое изучение деятельности пенитенциарных учреждений.
4. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает пенитенциарная психология?
2. Назовите психологические требования к личности начальника отряда ИУ.
3. Раскройте факторы, оказывающие деформирующее влияние на личность сотрудников ИУ
. 4. Какие меры профилактики профессиональной деформации личности сотрудника ИУ

вам известны?

5. Каково психологическое содержание отношения осужденных к наказанию?

6. Какие элементы наказания сильнее всего влияют на личность осужденного?

7. Какова позиция юристов, социологов, психологов, педагогов в отношении коренного изменения (перевоспитания) личности осужденного?

8. Назовите закономерности и адаптационные периоды динамики психических состояний человека, лишённого свободы.

9. Назовите основные функции изучения личности осужденного.

10. На какие категории можно разделить всех лиц, освобождающихся из мест заключения?

11. В чем состоит социальная адаптация освобожденного и каковы психологические предпосылки ее эффективности?

Типовые тестовые задания итогового тестирования

1. Предмет науки юридической психологии.

а) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права

б) исследование психологических закономерностей развития психики человека в) изучение психологических механизмов развития личности преступника

г) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений

2. К юридической психологии не относится: а) правовая психология

б) пенитенциарная психология в) судебная психология

г) возрастная психология

3. Метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника.

а) наблюдение б) беседа

в) интервью

г) тестирование

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется …

а) ощущением б) рефлексом в) сознанием г) эмоциями

5. Психические явления, не относящиеся к устойчивым качествам психики. а) характер

б) способности в) внимание

г) темперамент

6. К основному свойству личности относится …. а) ригидность

б) эмпатия

в) активность

г) избирательность

7. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ….

а) самооценкой

б) самопрезентацией в)

самовосприятием г)
самоощущением

8. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие…

а) личность
б) индивидуальность в)
индивид
г) субъект

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это…. а)
мотив
б) потребность в)
интерес
г) страсть

10. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, это -…

а) темперамент б)
способности в)
характер
г) задатки

11. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ …

а) холерику б)
сангвинику в)
флегматику
г) меланхолику

12. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ …

а) холерику б)
сангвинику в)
флегматику
г) меланхолику

13. Критерий невменяемости, относящийся к психолого-юридической категории а)
наличие душевной болезни
б) наличие слабоумия
в) отсутствие способности руководить своими действиями г)
галлюцинации

14. Причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка

а) конфликты с родителями
б) трудности и неудачи в школе
в) контакты, сближение с деморализированной личностью г)
отсутствие интереса к изучению правовых норм

15. Понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания

а) когнитивный (познавательный) б)
регулятивный
в) эмоционально-оценочный
г) поведенческий (эмоционально-волевой)

16. Норма права – это …

а) общая система социального контроля б)

социально-приемлемое поведение

в) правило, установленное законодательством г)

общий эталон поведения и деятельности

17. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если …

а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой б)

правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании

в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей

г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества

18. Психологическим условием становления правосознания личности является …. а)

правовая подготовка

б) правовые установки и ориентации

в) ценностное отношение к праву и практике его применения г)

активная жизненная позиция

19. Правосознание регулируется… а)

правовым поведением

б) системой ценностей

в) социальными нормами

г) общественным сознанием

20. Термин "Личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается как …

а) субъект преступления

б) гражданин, преступивший закон социума

в) конкретный человек с его психологическими особенностями г)

субъект своей активности

Примерная тематика докладов

1. Психологическая служба в правоохранительных органах. Современное состояние и перспективы развития в контексте национальной безопасности России.
2. Основные проблемы в решении задач национальной безопасности России и их психологические составляющие.
3. Психологический портрет личности преступника и его роль в раскрытии преступлений.
4. Психология преступной группы и психологические основы раскрытия групповых преступлений.
5. Психология терроризма. Меры предупреждения терроризма на территории российского государства.
6. Психология коррупционного поведения госслужащих. Меру предупреждения коррупции в российской действительности.
7. Секты и сектантство в современном обществе. Психологические методы приобщения человека к секте. Профилактика сектантства в современной России.
8. Проблемы пенитенциарный деятельности и пенитенциарных учреждений современной России.
9. Проблема коррупции в современной России, психологический аспект коррупции и меры её предупреждения.
10. Психология терроризма. Меры предупреждения терроризма на территории российского государства.

Типовые темы для коллоквиума.

1. Барьеры общение в юридической деятельности: причины и способы преодоления.
2. Психологические и правовые методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.

Технология подготовки и проведения коллоквиума:

Подготовка к коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основнойчасти – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Среди участников коллоквиума могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель модерирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на процесс формирования и развития общественного мнения.

По итогам коллоквиума формируется резюме, в котором на основе осуществленного анализа формулируются выводы, позволяющие оценить социальные последствия от того или иного варианта решения поставленной проблемы.

Оценка участия студентов в коллоквиуме.

В процессе групповой работы оценивается уровень включенности студентов в обсуждение проблемы:

- *высокий* - демонстрирует заинтересованность, четко формулирует свою точку зрения, аргументирует свою позицию, уважительно относится к противоположной точке зрения (1 балл),
- *средний* — активно участвует в работе, но позиция зачастую бездоказательна (0,5 баллов);
- *низкий* — формально относится к выполнению задания, пассивен, дистанцируется, не высказывает своего мнения (0 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–5	Способность использовать	УК ОС–5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные

	современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	УК ОС–5.2	системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Предмет юридической психологии.
2. Этапы формирования юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.
4. Роль юридической психологии в обеспечение национальной безопасности
5. Развитие судебной (К. Экартсгаузен, И. Шауманн, В. Штерн, Э. Клапаред) и криминальной психологии (Г. Гросс, И. Гофбауэр, Ч. Ломброзо).
6. Основные направления развития отечественной юридической психологии
7. Психологии свидетельских показаний (И.Н. Холчев, Г. Португалов, Е.М. Кулишер, А.И. Елистратов, А.В. Завадский и др.),
8. Современное состояние юридической психологии.
9. Компоненты профессиограммы деятельности юриста.
10. Психограмма личности юриста.
11. Факторы профессиональной пригодности.
12. Понятие о профессиональной деформации личности юриста.
13. Виды профессиональной деформации.
14. Профилактика профессиональной деформации юриста.
15. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста.
16. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
17. Предмет правовой психологии и ее задачи.
18. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
19. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
20. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
21. Правовая психология личности и ее структура.
22. Правовая психология населения и факторы ее детерминирующие.
23. Предмет и задачи криминальной психологии.
24. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.

25. Психология насильственной и неосторожной преступности.
26. Структурно-психологический анализ преступного действия.
27. Понятие мотивационной сферы преступления.
28. Психология вины.
29. Понятие личности преступника.
30. преступника. Типологии личности преступника.
31. Типы криминальных формирований.
32. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.
33. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
34. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска.
35. Психология задержания, допроса и очной ставки
36. Психологическая характеристика следственного эксперимента, поверки показаний на месте.
37. Психология потерпевшего.
38. Факторы виктимизации жертвы преступления,
39. Психологическая структура и особенности судебной деятельности.
40. Психология судебной речи.
41. Психология постановления приговора.
42. Исправительная/пенитенциарная психология.
43. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
44. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
45. Теоретические основы психологии масс.
46. Приемы управления и манипуляции толпой изнутри.
47. Приёмы воздействия на толпу извне.
48. Массовые беспорядки как социально-психологическое явление.
49. Классификация массовых беспорядков по различным основаниям.
50. Показатели профессиональной компетентности специалистов в сфере социальной безопасности в ситуациях массовых беспорядков.
51. Общие правила поведения в экстремальной ситуации. Приемы «сопротивления» массовому психозу.
52. Правила обеспечения своей физической защиты в условиях массовых беспорядков.
53. Методы и технологии противодействие массовым беспорядкам в сфере обеспечения национальной безопасности.
54. Психологическая структура террористической деятельности.
55. Психологические типы террористов.
56. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.
57. Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности.
58. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников.
59. Психологическая помощь жертвам террора.
60. Защита населения от террористического воздействия.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: зачета — по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><td colspan="2">Академическая оценка</td><td colspan="2">Оценка по шкале ESTS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="5">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td></td><td>FX</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6 Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Юридическая психология» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими

темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагаютзнание основных категорий юридической социологии.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию обучающиеся готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы преподнесения материала (доклад, обсуждение, деловая игра, презентация и т. д.).

Самостоятельная работа – это работа обучающихся по освоению определенной темы курса, которая предполагает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практические занятия, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Изучение курса должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности в сфере правоотношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний по праву, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере права, уважения к российскому законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Обучающийся имеет право принимать участие в обсуждении организационно- методических форм

преподавания дисциплины. Обучающийся обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей программой.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и

корректировать свою дельнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразования. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В СИУ РАНХиГС обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде СДО.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7.Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912365

2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1915598

7.2. Дополнительная литература

1. Егорова Т.Е., Лавочников Ю.Л., Костина О.А. Юридическая психология: практикум / под общ. ред. Т.Е.Егоровой. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2011.

2. *Васкэ, Е. В.* Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — URL : https://urait.ru/bcode/476670

3. *Кони, А. Ф.* Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07242-6. — URL : https://urait.ru/bcode/471870

4. *Мельник, В. В.* Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 08169-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468389

5. *Розин, В. М.* История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : https://urait.ru/bcode/474260

6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468412

7. *Собольников, В. В.* Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : https://urait.ru/bcode/476556

8. *Холина, О. А.* Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468097

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ;

от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021)// "Российская газета", N 249, 22.12.2001.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О полиции"// "Российская газета", N 25, 08.02.2011.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом Академии от 29.03.2021 г. № 01-3039 и разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1138 (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 г., регистрационный номер 59825).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Психология и право. / Журнал М.: Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронное издание http://psyjournals.ru/psyandlaw/
2. Психологический журнал./Журнал М.: Изд-во ИП РАН
3. Прикладная психология./Журнал М.: Издательсктй дом «ЭКО»; онлайновая версия: http://www.mtu-net.ru/psi/st/200045.htm
4. Психологическое обозрение./Научно-практический журнал, научный журнал Российского психологического общества. М: Изд-во ИП РАН;онлайновая версия: http://www.psychol.ras.ru/old/strukt/ob/ob.htm
5. - Реферативный журнал «Психология»/ Журнал Всесоюзного института научной и технической информации (ВИНИТИ) М.: ВИНИТИ

7.5. Иные источники

1. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/
3. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель, проекционное

лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия